**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Teoria opieki
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-TO-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu opieki i jej genezą
* Omówienie zagadnień związanych ze sprawowaniem opieki i jej podmiotami.
* Przekazanie wiedzy na temat specyfiki pracy w wybranych instytucjach opieki
* Rozwijanie umiejętności projektowania działań opiekuńczych

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

* Wiedza z zakresu podstaw psychologii i pedagogiki

1. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
2. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
3. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 3 | | | |
| 01\_W | Opisuje miejsce pedagogiki w systemie nauk, a w szczególności potrafi scharakteryzować podstawowe założenia i pojęcia teorii opieki, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi | Wykład | SMPED\_W01 |
| 02\_W | Ma pogłębioną wiedzę na temat opieki, jej podstaw oraz różnorodnych i złożonych współczesnych uwarunkowań kulturowych i społecznych, w tym filozoficznych oraz aksjologicznych | Wykład | SMPED\_W02 |
| 01\_U | Obserwuje i interpretuje zjawiska z zakresu opieki | Wykład | SMPED\_U02 |
| 02\_U | w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się ustnie i pisemnie, na tematy dotyczące pedagogiki opiekuńczej, posługując się przy tym terminologią fachową, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin | Wykład | SMPED\_U10 |
| 01\_K | Ma świadomość znaczenia posiadanej wiedzy dla efektywnej pracy pedagogicznej i potrzeby nieustannego dokształcania się i rozwoju zawodowego. | Wykład | SMPED\_K01 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 3 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Opieka w świecie zwierząt, geneza i rozwój opieki w społeczeństwach ludzkich | Wykład | 01\_W, 02\_W |
| Wybrane koncepcje opieki | Wykład | 01\_W, 02\_W |
| Relacja opiekuńcza i jej charakterystyka, strony w relacji opiekuńczej (opiekun i podopieczny); Trudności w pracy opiekuna | Wykład | 01\_W, 02\_W, 01\_U, 02\_U, 01\_K |
| Pojęcie potrzeby; rodzaje i podział potrzeb; zaspokajanie i rozpoznawanie ponadpodmiotowych potrzeb podopiecznego | Wykład | 01\_W, 02\_W, 02\_U |
| Pojęcie opieki, opieka jako pomoc, stosunek opiekuńczy, system opieki, funkcje i rodzaje opieki, cele opieki, zakres opieki | Wykład | 01\_W, 02\_W, 02\_U |
| Wybrane instytucje opiekuńcze i ich zadania; Organizacja i przebieg procesu opieki w rodzinie i wybranych instytucjach | Wykład | 01\_W, 02\_W, 02\_U |
| Czynności opiekuńcze, ich istota, klasyfikacja i zasady sprawowania opieki | Wykład | 01\_W, 02\_W, 02\_U |
| Analiza wybranych sytuacji opiekuńczych ze szczególnym uwzględnieniem położenia życiowego podopiecznego i jego bio-psycho-społecznej sytuacji. | Wykład | 01\_W, 02\_W, 02\_U, 01\_U |
| Normy i zasady etyczne w zakresie działalności opiekuńczej | Wykład | 01\_W, 02\_W, 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr trzeci**

1. Antoszewska B., Opieka dorosłych dzieci nad niesamodzielnymi rodzicami - w poszukiwaniu pozytywów : doniesienie badawcze, Olsztyn 2019.
2. Biedroń M., Prokosz M. (red.), Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2001.
3. Czepil M., Karpenko O., Opieka nad dziećmi w Polsce i jej recepcja na Ukrainie, Biblioteka Nauki2020, <https://bibliotekanauki.pl/articles/606741>
4. Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, Olsztyn 2000.
5. Kelm A.: Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
6. Brągiel J. i Badora S. (red.), Formy opieki, wychowania i wsparcia, Opole 2005.
7. Jundziłł E. i Pawłowska R. (red.): Pedagogika opiekuńcza, Gdańsk 2008.
8. Danecka M., Kęska A., Pląsek R., Dylematy pieczy zastępczej, Warszawa 2018.
9. Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza, historia, teoria, terminologia. Olsztyn 2000
10. Jegier A. (red.), Żłobek : opieka i wychowanie, Warszawa 2021.
11. Krajewska B., Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą : założenia i rzeczywistość wybranych instytucji, Gdańsk 2018.
12. Pietruszka L. (red.), Opieka, wychowanie, wsparcie: współczesne wyzwania dla teorii i praktyki pedagogicznej, Lublin 2016.
13. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 3 | |
| Wykład | Wykład |
| Analiza przypadku | Wykład |
| Dyskusja | Wykład |
| Analiza tekstu | Wykład |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 3 | | | | | | | |
| Egzamin pisemny w formie testu | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Semestr 3 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 |  |
| Praca własna studenta\* | 1. Studia zalecanej literatury | 6 |  |
| 1. Przygotowanie do egzaminu | 6 |  |
| SUMA GODZIN | | 25 |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 |  |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 1 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Semestr: trzeci**

**Wykład**:

Student na zaliczenie wykładu bierze udział w egzaminie pisemnym w formie testu.

**Punktacja:**

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak